



antonine  
international  
school



# WORKBOOK

## Grade 3



# Table of Contents

<b>Week 1</b> .....	<b>3</b>
English .....	4
Arabic .....	7
Math .....	12
<b>Week 2</b> .....	<b>15</b>
English .....	16
Arabic .....	19
Math .....	26
<b>Week 3</b> .....	<b>30</b>
English .....	31
Arabic .....	34
Math .....	39
<b>Week 4</b> .....	<b>43</b>
English .....	44
Arabic .....	45
Math .....	50
<b>Week 5</b> .....	<b>53</b>
English .....	54
Arabic .....	59
Math .....	66

# WEEK 1



A. Read “Young Thomas Edison” in the Reading Book, vol. 1, p. 359 – 370. Retell the important events in your own words.

B. Choose five words the meanings of which you do not know. Look them up in the dictionary with the help of your parent. Then write their definitions, draw pictures about them, and use them in sentences.

C. Find on p. 360 – 364 five regular action verbs in the past tense (that took –ed) and five irregular verbs in the past tense (that changed completely). Write them down in two different columns in a chart.



**Worksheet #1**

**Answer Numbers 1 through 10. Base your answers on the article “Young Thomas Edison.”**

- 1** What is this article **MOSTLY** about?
  - A** the lightbulb
  - B** a former teacher
  - C** a young inventor
  - D** the first telegraph
  
- 2** What happened when Edison got scarlet fever?
  - F** He began reading books.
  - G** He lost some of his hearing.
  - H** He stopped asking questions.
  - I** He started doing experiments.
  
- 3** Which evidence from the text on page 362 supports the point of argument: Thomas loved to experiment?
  - A** It was a mess.
  - B** His mother always encouraged him to ask questions.
  - C** At the age of nine, he turned his family's cellar into a laboratory complete with test tubes, beakers, and whatever chemicals he could buy.
  
- 4** What was Edison's **FIRST** job?
  - F** inventor
  - G** paper boy
  - H** railroad worker
  - I** telegraph operator
  
- 5** How can the reader tell that Edison loved to read?
  - A** He was often daydreaming.
  - B** He spent all day at the library.
  - C** He studied the great inventors.
  - D** He got a job selling newspapers.
  
- 6** Why did Edison lose his job at the railroad office?
  - F** He was sleeping at work.
  - G** He set up a lab in the station.
  - H** He started a fire in the building.
  - I** He spent his work hours reading.

## English -1-

- 7 What happened AFTER Edison lost his job at the railroad station?
- A He invented the light bulb.
  - B He set up a lab in New Jersey.
  - C He made money selling newspapers.
  - D He traveled around working as a telegraph operator.
- 8 What did Edison do while he was in Boston?
- F got in trouble with Congress
  - G started a fire in a railroad car
  - H invented the electric light bulb
  - I got his first patent on an invention
- 9 Which sentence from the article shows that Edison's mother kept helping him even after he left home?
- A "Mrs. Edison made sure he received an excellent education."
  - B "He would miss her letters—her advice and encouragement."
  - C "Al's mother, a former teacher, took him out of school after only three months."
  - D "He went home and set up his laboratory again with the encouragement of his mother."
- 10 Why did people start to call Edison "The Wizard"?
- F He hired lots of people.
  - G He made many inventions.
  - H He always asked questions.
  - I He blew up a large number of things.

- ١- اللغة العربية

أقرأ جيّدًا صفحة ٥٩-٦٠

أعالج الأسئلة صفحة ٦١ رقم ١-٢ + صفحة ٦٢ رقم ٥-٦ على دفتر البيت.



antonine  
international  
school

## الدُّبُّ

١. طَوَالَ فَضْلِ الشِّتَاءِ ، يَنَامُ الدُّبُّ فِي جُحْرِهِ فِي الْغَابَةِ ، يَمُصُّ مَخَالِبَهُ .  
وَلَكِنْ حَالَمَا تَعُودُ الشَّمْسُ لِتَذِيبِ الشُّلُوجِ ، يَنْهَضُ الدُّبُّ مِنْ نَوْمِهِ  
الطَّوِيلِ ، وَيَخْرُجُ بَحْثًا عَنِ طَعَامِهِ .



٢. طَعَامُ الدُّبِّ الْمَفْضَلُ هُوَ الْعَسَلُ ، لَا يُعَادِلُ بِهِ طَعَامًا آخَرَ . لِذَا ،  
فَهُوَ وَالنَّحْلُ فِي عِدَاءٍ مُسْتَدِيمٍ . وَكَثِيرًا مَا يَتَعَرَّضُ الدُّبُّ لِلْأَذَى ،  
نَتِيجَةً لِمُحَاوَلَاتِهِ الْمُتَوَاصِلَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَسَلِ ، فَقَدْ يَجِدُ ثَقْبًا  
كَبِيرًا فِي جَذَعِ شَجَرَةٍ ، فَيَتَسَلَّقُ إِلَيْهِ ، وَيُدْخِلُ يَدَهُ فِي الثَّقْبِ . لَكِنَّ  
النَّحْلَ يَهْجُمُ عَلَيْهِ ، وَيَلْسَعُهُ فِي وَجْهِهِ فَيَفْقِدُ اتِّزَانَهُ ، وَيَهْوِي  
بِسُرْعَةٍ إِلَى الْأَرْضِ ، وَهُوَ يَتَلَوَّى مِنَ الْأَلَمِ .



٣. يَمْشِي الدَّبُّ عَلَى أَعْقَابِ قَدَمَيْهِ . وَيُحَرِّكُ سَاقَيْهِ فِي آنٍ مَعًا ، كَمَا  
لَوْ كَانَ عَلَى وَشِكِّ السُّقُوطِ ؛ وَمَعَ ذَلِكَ ، يَسْتَطِيعُ أَنْ يَجْرِيَ  
بِسُرْعَةٍ .



٤. بَصَرُ الدَّبِّ ضَعِيفٌ لِلْغَايَةِ . لَكِنَّهُ يَتَمَتَّعُ بِسَمْعٍ قَوِيٍّ جَدًّا .

مَجَلَّةُ سَامِرٍ - الْعَدَدُ ١٧٢  
سَنَةَ ١٩٨٣ .



## أَسْئَلَةٌ

١. أَضْعُ سَهْمًا يَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :



- الْجَحْرُ
- الْمِخْلَبُ
- يُعَادِلُ
- الْأَذَى
- ثَقَبُ
- يَهْوِي
- يُسَاوِي
- الضَّرَرُ
- يَسْقُطُ
- بَيْتُ الْحَيَوَانِ
- فَتْحَةٌ
- ظَفَرُ الْحَيَوَانِ

٢. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا دَلَّ عَلَى أَعْضَاءِ الدَّبِّ :

.....

٣. فِي أَيِّ فَصْلِ يَنْهَضُ الدَّبُّ مِنْ نَوْمِهِ الطَّوِيلِ ؟

.....

٤. أَعْلَلُ الْعِدَاءَ الدَّائِمَ بَيْنَ الدَّبِّ وَالنَّحْلِ .

.....

.....



٥. أختار المَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلعِبَارَةِ : «يَفْقِدُ أَثْرَانَهُ» :



يَخْسِرُ مِنْ وَزْنِهِ .

يَزْدَادُ وَزْنًا .

لَا يَقْوَى عَلَى الْوُقُوفِ .

يَزْكُضُ بِسُرْعَةٍ .

- ثُمَّ أَذْكَرُ نَتِيجَةَ فُقْدَانِ الدُّبِّ أَثْرَانَهُ :

٦. أختار المَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلعِبَارَةِ : «كَانَ عَلَى وَشْكِ السَّقُوطِ» :



وَقَعَ بِسُرْعَةٍ عَلَى الْأَرْضِ .

وَقَعَ بِنِطَاءٍ عَلَى الْأَرْضِ .

اقْتَرَبَ مِنَ الْوُقُوعِ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَقَعِ .

وَقَعَ ثُمَّ نَهَضَ سَرِيعًا .

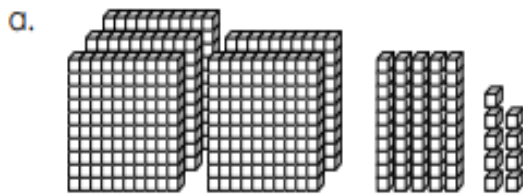
٧. أَسْتَخْرِجُ :

• مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ ، السَّطْرِ الْأَوَّلِ ، أَدَاةَ رَبْطٍ تَدُلُّ عَلَى النَّتِيجَةِ : .....

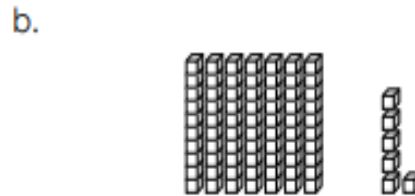
• مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ ، أَدَاةَ رَبْطٍ تَدُلُّ عَلَى التَّعَارُضِ بَيْنَ السَّبَبِ وَالنَّتِيجَةِ : .....

Math -1-

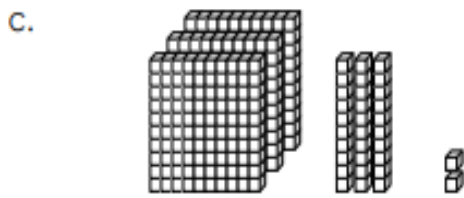
Write each number in standard form.



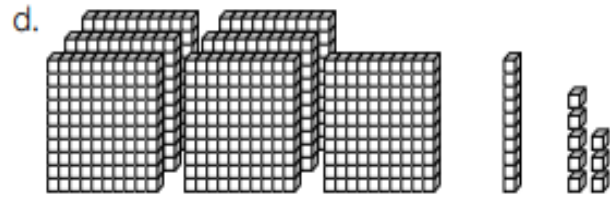
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

e.  $400 + 50 + 3$

\_\_\_\_\_

f.  $900 + 10 + 3$

\_\_\_\_\_

g.  $60 + 6$

\_\_\_\_\_

h.  $800 + 20$

\_\_\_\_\_

Write the value of the underlined digit.

a.  $\underline{7}29$  - \_\_\_\_\_

b.  $43\underline{6}$  - \_\_\_\_\_

c.  $8\underline{6}1$  - \_\_\_\_\_

d.  $\underline{4}5$  - \_\_\_\_\_

e.  $\underline{5}89$  - \_\_\_\_\_

f.  $1\underline{0}9$  - \_\_\_\_\_

g.  $9\underline{5}2$  - \_\_\_\_\_

h.  $80\underline{2}$  - \_\_\_\_\_

i. In the number 238, which digit has the greatest value? \_\_\_\_\_

j. In the number 619, which digit has the least value? \_\_\_\_\_

## Round numbers to the nearest 10, 100 or 1,000

Example: 4,689 rounded to the nearest 1,000 is 5,000

Round to the accuracy of the underlined digit.

1. 3,766 = \_\_\_\_\_ 2. 4,722 = \_\_\_\_\_ 3. 4,424 = \_\_\_\_\_

4. 7,430 = \_\_\_\_\_ 5. 8,146 = \_\_\_\_\_ 6. 1,458 = \_\_\_\_\_

7. 1,013 = \_\_\_\_\_ 8. 2,703 = \_\_\_\_\_ 9. 4,880 = \_\_\_\_\_

10. 8,530 = \_\_\_\_\_ 11. 1,310 = \_\_\_\_\_ 12. 2,479 = \_\_\_\_\_

13. 8,971 = \_\_\_\_\_ 14. 2,747 = \_\_\_\_\_ 15. 3,924 = \_\_\_\_\_

16. 7,918 = \_\_\_\_\_ 17. 874 = \_\_\_\_\_ 18. 2,195 = \_\_\_\_\_

19. 2,958 = \_\_\_\_\_ 20. 5,476 = \_\_\_\_\_ 21. 3,062 = \_\_\_\_\_



**Remember the poem:**

*Underline the digit*

*Look next door*

*If it's 5 or higher*

*Add one more*

*If it's 4 or lower*

*Just ignore!*

# WEEK 2



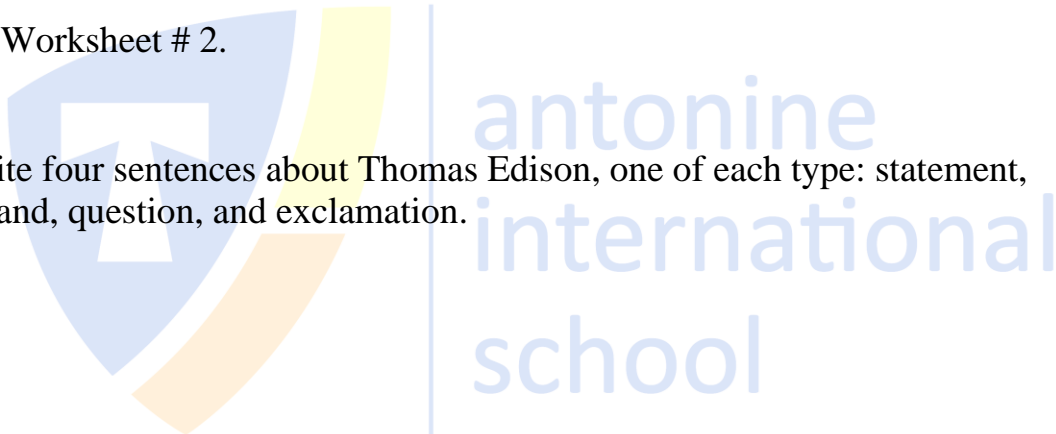
A. Read “Young Thomas Edison” in the Reading Book, vol. 1, p. 371 – 381. Then do Worksheet # 1.

B. Find on p. 371 – 375 words that have the long vowels a, i, o, and u spelled in the VCe pattern. Write at least one of each in a chart like the following:

VCe Long a	VCe Long i	VCe Long o	VCe Long u

C. Do Worksheet # 2.

D. Write four sentences about Thomas Edison, one of each type: statement, command, question, and exclamation.





## Worksheet #2

## A. Answer Numbers 1 through 8. Choose the best answer for each question.

- 1 Which word is a PRONOUN in the sentence below?

**Trina likes tomatoes, but she does not like eggplant.**

- Ⓐ Trina
- Ⓑ tomatoes
- Ⓒ she
- Ⓓ not

- 2 Which word is a PRONOUN in the sentence below?

**Some of the parents are going camping with them.**

- Ⓕ Some
- Ⓖ the
- Ⓗ parents
- Ⓘ them

- 3 Which word is a PRONOUN in the sentence below?

**When are we going to wash the car?**

- Ⓐ When
- Ⓑ we
- Ⓒ to
- Ⓓ the

- 4 Which word BEST replaces the words *The bat* in the sentence below?

**The bat flew into the cave.**

- Ⓕ He
- Ⓖ It
- Ⓗ She
- Ⓘ Us

English -2-

- 5 Which word BEST replaces the words *The people in the boat* in the sentence below?

**The people in the boat saw some dolphins in the gulf.**

- (A) He
- (B) Our
- (C) She
- (D) They

- 6 Which word BEST replaces the word *Mom* in the sentence below?

**The children like to hear Mom tell stories.**

- (F) her
- (G) she
- (H) them
- (I) you

- 7 Which word BEST replaces the words *My friends and I* in the sentence below?

**My friends and I will go to the pool on Saturday.**

- (A) He
- (B) Them
- (C) Us
- (D) We

- 8 Which word BEST replaces the words *the ball* in the sentence below?

**Walter throws the ball for the cat.**

- (F) it
- (G) she
- (H) us
- (I) you

**B. Replace the underlined word or words with a subject pronoun. Write it on the line.**

1. My sister brings me ideas for invention. \_\_\_\_\_
2. Samy had an idea for a new bicycle handle. \_\_\_\_\_
3. My friends have ideas, too. \_\_\_\_\_
4. I think the idea is a good one. \_\_\_\_\_

**C. Replace the underlined word or words with an object pronoun. Write it on the line.**

1. The group studied the dishwasher. \_\_\_\_\_
2. Anna showed the people how it worked. \_\_\_\_\_
3. One viewer gave her opinion to Mr. Broid. \_\_\_\_\_
4. A man asked Anna about the rack that held the dishes. \_\_\_\_\_

-٢- اللغة العربية

أقرأ جيّدًا صفحة ١٣٥-١٣٦

أعالج الأسئلة صفحة ١٣٧ رقم ١-٢ + صفحة ١٣٨ رقم ٤+ صفحة ١٣٩ رقم ٦-٨ على دفتر البيت.

أعالج التّعبير الكتابيّ صفحة ٩٠ على دفتر البيت.



antonine  
international  
school

ب قراءة النص

١. أقرأ النص بصمت ، ثم :

• أحدد موضوعه العام ، مستعيناً بعنوانه .

• أذكر بإيجاز كيف هي بيوتنا في الجبل .

### بيوتنا في الجبل

تعالى دورنا حتى رأس الجبل ، وتكاد تتصل بالقمّة ! فكأن منازلنا  
هي أعشاش النسور ...

والطريق إليها عسيرة وصعبة ! وهي متعرجة<sup>(١)</sup> ، ومنتصبة نحو العلاء ،  
كأنما هي تطاول الأفق !

والقرميد الأحمر يتراءى فوقها كالطرايش الحمراء فوق الرؤوس !  
... وتواجهك مضطبة<sup>(٢)</sup> البيت عند مجيئك ، وترحب بك مع طاقات<sup>(٣)</sup>  
الحبى الفواحة العطرة ، كأنها زناؤها الأخصر .

ونافورة الماء تُلطف جو الدار ، وتُنعش الزوار برداها<sup>(٤)</sup> .

(١) متعرجة : غير مستقيمة .

(٢) مضطبة : مكان ممهّد قليل الارتفاع عن الأرض أمام مدخل البيت القديم .

(٣) طاقات : جمع طاقة ، وهي الخزمة أو الباقة .

(٤) الرذاذ : مطر ضعيف رقيق نقاته صغيرة .

وَالْعَرِيشَةُ الْخَضْرَاءُ تَمُدُّ فَوْقَكَ ظِلَّهَا **أَلْوَارِفَ** <sup>(٥)</sup> ، **لِتَقِيكَ** <sup>(٦)</sup> حَرَارَةَ الصَّيْفِ .  
وَكَيْفَمَا أَلْتَفَتَ ، وَقَعَ نَظْرُكَ عَلَى مَنَظَرٍ مِنْ مَنَازِرِ بِلَادِنَا **الْخَلَابَةِ** <sup>(٧)</sup> ،  
حَيْثُ تُطَالِعُكَ الْجِبَالُ الرَّمَادِيَّةُ السَّمْرَاءُ ، وَالْغَمَائِمُ الزَّرْقَاءُ ، وَالْغَابَاتُ  
الْمُتَمَوِّجَةُ كَالْبَحْرِ الْأَخْضَرِ ، وَالسَّوَاقِي الْمُرْنَمَةُ ، وَهِيَ مُنْطَلِقَةٌ فِي الْبَسَاتِينِ  
وَالْأَوْدِيَةِ ، مُرَوِّيةَ الْأَشْجَارِ الْمُشْمِرَةِ ، الْمُتَلَالِيَّةِ عَلَى أَغْصَانِهَا شُمُوسُ الْأَنْمَارِ  
الْيَانِعَةِ <sup>(٨)</sup> .

رياض مغلوف (بتصرف)



٢ . أَقْرَأُ النَّصَّ جَهْرًا بِنِعْمَاتٍ تُعَبِّرُ عَنِ التَّعَجُّبِ ، وَالْفَرَحِ وَالْإِنْشِرَاحِ ، وَالْفَخْرِ .

(٥) ألوارف : الطويل الممتد .

(٦) تقيك : تحميك .

(٧) الخلابة : الجذابة ، الجميلة جدًا .

(٨) اليانعة : الناضجة .

٢- اللغة العربية

فهم النص

على المستوى المعجمي

١. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرِ الثَّلَاثِ الْأُولَى مَا دَلَّ عَلَى الْعُلُوِّ :

٢. أَخْتَارُ الْمُرَادِفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ آتِيَةٍ :

- عَسِيرَةٌ :  سَهْلَةٌ  صَعْبَةٌ  طَوِيلَةٌ  قَصِيرَةٌ
- مُتَّصِبَةٌ :  مُنْخَفِضَةٌ  مُتَّجِهَةٌ  مُرْتَفِعَةٌ  مُتَعَرِّجَةٌ
- تُطَالِعُكَ :  تَقْرَأُ لَكَ  تُخْفِي عَنْكَ  تَظْهَرُ لَكَ  تُنَادِيكَ
- الْمُرْتَمَةٌ :  الْمُعْنِيَةُ  الْجَارِيَةُ  الْمْتَدَفِقَةُ  الْجَافَةُ

٣. أَضِعْ سَهْمًا يَصِلُ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ بِالْعَلَاقَةِ الْقَائِمَةِ بَيْنَهُمَا :

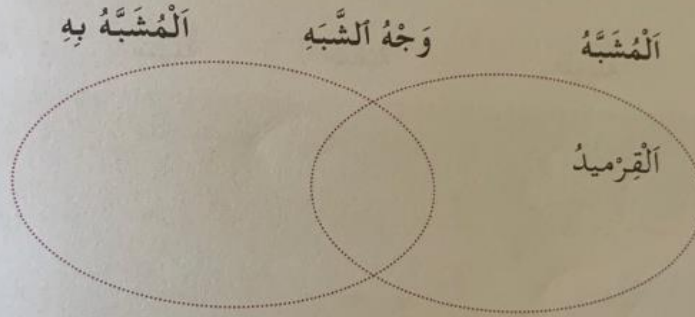
- دورنا ؛ منازلنا
  - عسيرة ؛ صعبة
  - يتراءى ؛ يختفي
  - الفواحة ؛ العطرة
  - الرذاذ ؛ الماء
  - الأشجار المثمرة
- ترادف
- تضاد
- موصوف وصفة
- تقاربت في المعنى

على المستوى الدلالي

١. شَبَّهَ الْكَاتِبُ الْمَنَازِلَ بِأَعْيَاشِ الشُّوَرِ :  
- أختار وجه الشبّه المناسب للسياق :

صغيرة  عالية  مُستديرة  دافئة

٢. أكمل الترسيم الآتية :



٣. تكاد دورنا تتصل بالقمّة .

- أترها وصلت إلى القمّة (رأس الجبل) ، أم اقتربت منها ؟

٤. استخرج من الفقرة الثانية صفتين تدلان على أنّ الطريق إلى البيوت الجبلية  
عسيرة وصعبة .

Two empty rectangular boxes for writing answers.

٥. أبا للمعنى الحقيقي استخدَم الكاتبُ الكَلِمَةَ «تُرْحَبُ» ، أم بالمعنى المجازي؟  
أعلِّلْ جوابي .

٦. أختارُ المعنى المناسبَ للعبارة : «تَلَطَّفُ نَافُورَةَ المَاءِ جِوَّ الدَّارِ» :

تَجْعَلُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ بِلُطْفٍ دَاخِلَ الدَّارِ .

تَجْعَلُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ عَن هَذِهِ النَّافُورَةِ بِلُطْفٍ .

تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ غَيْرَ اللَّطِيفِ لَطِيفًا .

تُخَفِّفُ الْحَرَارَةَ دَاخِلَ الدَّارِ .

٧. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ كَلِمَةً وَاحِدَةً تَدُلُّ عَلَى إِعْجَابِ الْكَاتِبِ بِمَنَاطِرِ بِلَادِنَا :  
«وَكَيْفَمَا التَّتَفَّتْ ، وَقَعَ نَظْرُكَ عَلَى مَنَاطِرٍ مِنْ مَنَاطِرِ بِلَادِنَا الْخَلَائِبَةِ» .

٨. عَلَى أَيِّ فَضْلٍ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ ، يَنْطَبِقُ الوَصْفُ فِي الْفِقْرَةِ الْأَخِيرَةِ ؟ أعلِّلْ جوابي .

• الْفَضْلُ :

• التَّغْلِيلُ :



**الدَّرْسُ الْخَامِسُ**

**تَغْيِيرُ كِتَابِيَّ**

**الْمُكْتَسَبَاتُ الْمَتَوَقَّعَةُ**

• استخدام الأمر والنهي في كتابة الإشارات والتوجيهات .

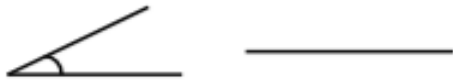
دَعَانِي صَدِيقِي إِلَى قَضَاءِ عَظْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْأُسْبُوعِ عِنْدَهُ . فَوَافَقَنِي أَهْلِي عَلَى قُبُولِ دَعْوَتِهِ . وَجَلَسْتُ أُمِّي قَبْلَ ذَهَابِي تُوجِّهُهُ إِلَيَّ بَعْضَ الْإِرْشَادَاتِ ، وَتَطَلَّبُ إِلَيَّ تَنْفِيذَ بَعْضِ الْإِجْرَاءَاتِ الْعَمَلِيَّةِ ، حَتَّى يَكُونَ تَصَرُّفِي بَعِيدًا عَنْهَا ، حَسَنًا . فَمَاذَا قَالَتْ ؟

• أَجِيبُ مُرَاعِيًا مَا يَأْتِي :

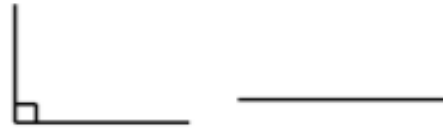
- الْبَدْءُ بِذِكْرِ إِرْشَادَاتِهَا وَتَوْجِيهَاتِهَا .
- اسْتِخْدَامُ أَفْعَالِ الطَّلَبِ : مَا دَلَّ مِنْهَا عَلَى أَمْرٍ أَوْ نَهْيٍ .
- تَنْوِيحُ الْإِرْشَادَاتِ : السُّلُوكُ الْحَسَنُ - التَّهْذِيبُ وَالْإِحْتِرَامُ - عَدَمُ الْإِرْجَاعِ - طَاعَةُ أَهْلِ صَدِيقِي - الْجُلُوسُ إِلَى الْمَائِدَةِ - عَدَمُ التَّدْخُلِ فِي مَا لَا يَغْنِيهِ - التَّحَدُّثُ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ - تَجَنُّبُ الْوَقَاحَةِ - النِّظَافَةُ - التَّرْتِيبُ ...
- الْعُودَةُ إِلَى السَّطْرِ فِي نِهَائِيَةِ كُلِّ إِرْشَادٍ .
- بَدْءُ الْإِرْشَادِ بِشَرْطَةِ (-) أَيْ بِحِطِّ أُفْقِيٍّ صَغِيرٍ عَلَى أَوَّلِ السَّطْرِ .
- كِتَابَةُ جُمَلٍ بَسِيطَةٍ قَاصِرَةٍ ، بِلُغَةٍ فَصِيحَةٍ سَلِيمَةٍ .
- مُرَاجَعَةُ الْإِرْشَادَاتِ وَتَضْحِيحُهَا قَبْلَ تَقْدِيمِهَا .

Classify each of the following angles as acute, obtuse or right.

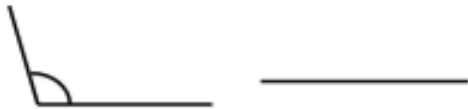
1)



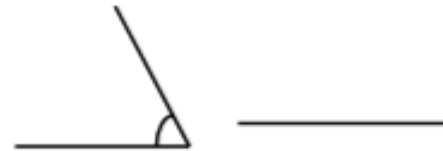
2)



3)



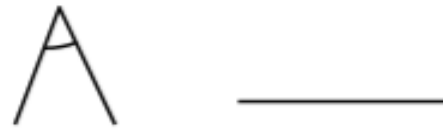
4)



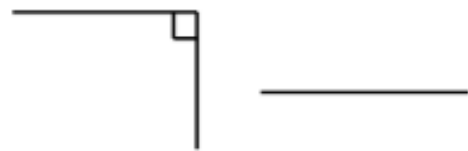
5)



6)



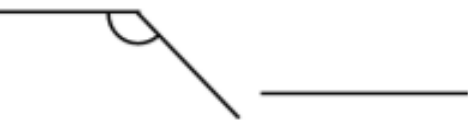
7)



8)



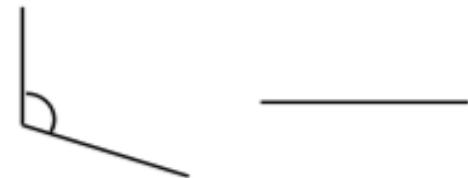
9)



10)



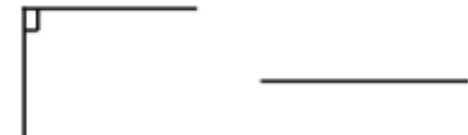
11)



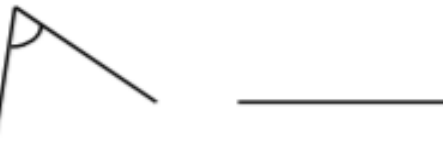
12)



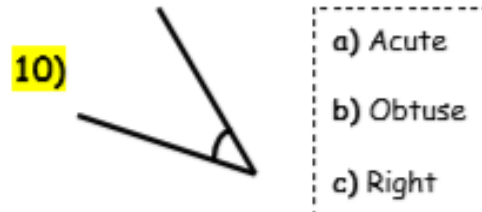
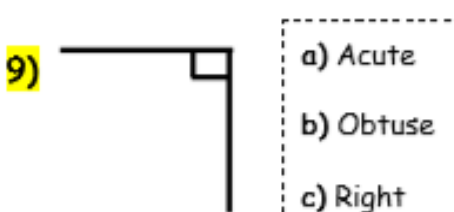
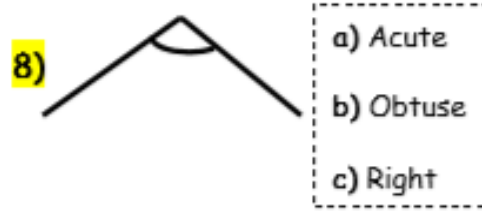
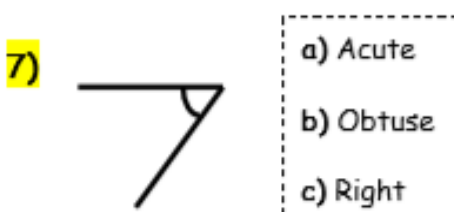
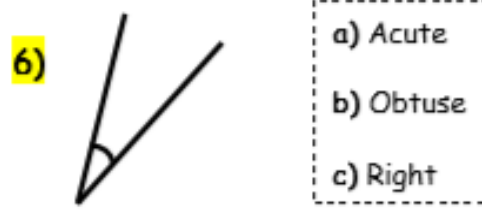
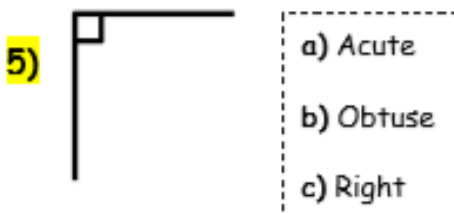
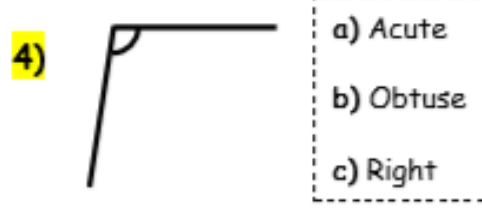
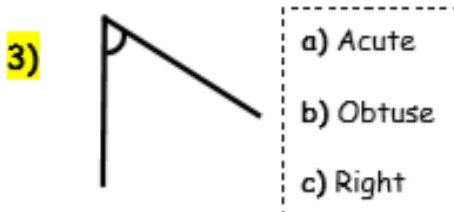
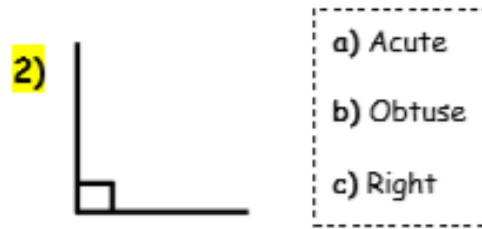
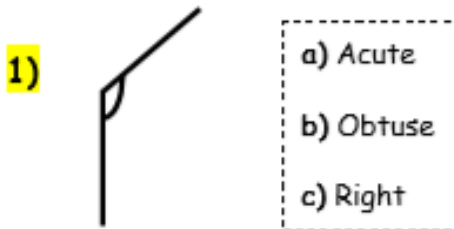
13)



14)



Classify each of the following angles by choosing the correct answer.



Write if each of the following is a Point, Line, Line Segment or a Ray.

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_

7.



\_\_\_\_\_

8.



\_\_\_\_\_

9.



\_\_\_\_\_

10.



\_\_\_\_\_

11.



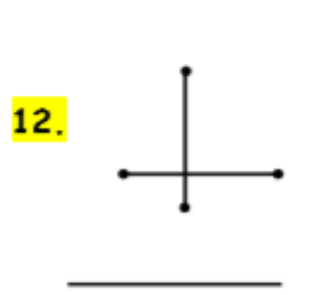
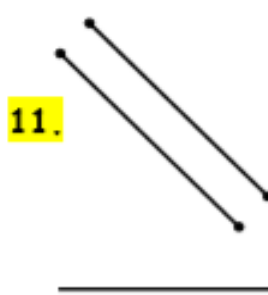
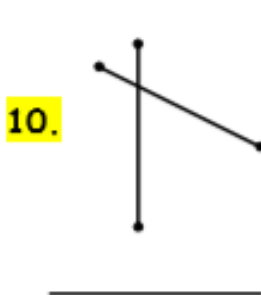
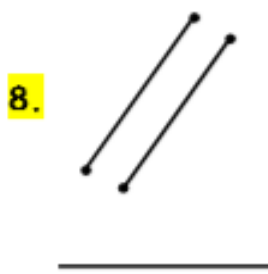
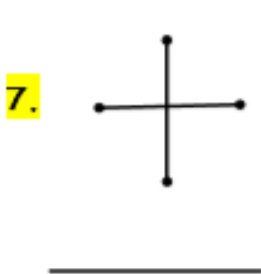
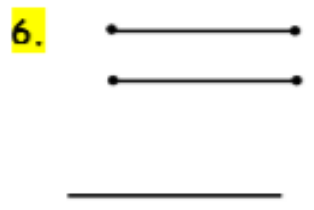
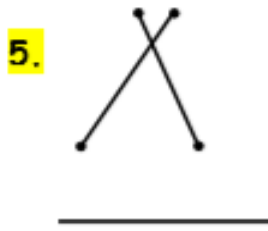
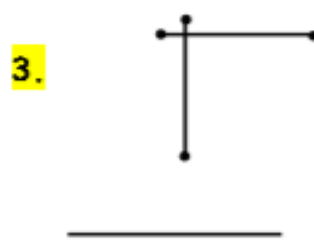
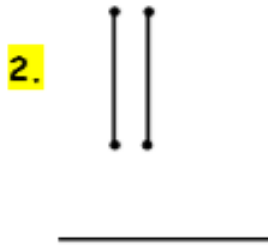
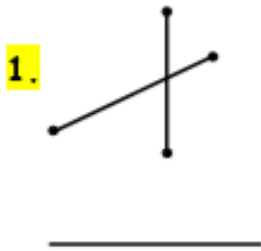
\_\_\_\_\_

12.



\_\_\_\_\_

Write if each of the following pair of line segments is **parallel**, **perpendicular** or **intersecting**.



# WEEK 3



A. Read “A Tree Is Growing” in the Reading Book, vol. 2, p. 93 – 103. Then write the answers of the following questions:

1. Why are a tree’s leaves important?
2. How do water and sap travel differently through a tree?
3. How does a tree’s bark change as the tree gets older?

B. Find words that have short vowel sounds a, e, i, o, and u. Write them in a chart like the following. You have to find at least three of each.

Short a sound (Dad)	Short e sound (gets)	Short i sound (his)	Short o sound (hot)	Short u sound (bun)

C. Choose and copy four simple sentences from the text. Then draw a slash between the subject and predicate in each.

**Worksheet # 3**

**Answer Numbers 1 through 10. Base your answers on the article “A Tree Is Growing.”**

- 1** What are the oldest known living trees on earth?
  - A white pines
  - B baobab trees
  - C empress trees
  - D bristlecone pines
  
- 2** What can the pictures of the leaves help you do?
  - F learn the ages of trees
  - G understand how sugar is made
  - H recognize different types of trees
  - I discover the kinds of fruits that grow on trees
  
- 3** What do you learn about maple syrup from the text and graphic features?
  - A It is sweet.
  - B It is liquid.
  - C It is made of boiled sap.
  - D It is made of maple tree branches.
  
- 4** What do tree roots do?
  - F Tree roots absorb water.
  - G Tree roots make mushrooms grow.
  - H Tree roots deposit salt into the soil.
  - I Tree roots protect the tree from earthworms.
  
- 5** What are tiny particles found in soil called?
  - A banyans
  - B beetles
  - C minerals
  - D pipelines
  
- 6** What do you learn from the pictures of tree bark and their captions?
  - F All bark looks alike.
  - G Bark always has spines.
  - H Bark is always very smooth.
  - I Bark can help you identify trees.



- 7 From the picture of the honey locust bark, what can you guess about the spines?
- Ⓐ They are old.
  - Ⓑ They are soft.
  - Ⓒ They are sharp.
  - Ⓓ They are young.
- 8 Water from the roots moves through which tree layer?
- Ⓕ xylem
  - Ⓖ phloem
  - Ⓗ cambium
  - Ⓘ outer bark
- 9 What does the word *catkins* mean in the sentence below?
- Catkins dangled from the branches of the oak tree.**
- Ⓐ a type of colorful bird
  - Ⓑ animals that carry pollen
  - Ⓒ the sweet juices of flowers
  - Ⓓ clumps of flowers that hang from trees
- 10 Acorns are what part of an oak tree?
- Ⓕ branches
  - Ⓖ flowers
  - Ⓗ roots
  - Ⓘ seeds

أقرأ جيّدًا صفحة ١٥٩-١٦٠

أعالج الأسئلة صفحة ١٦٠ رقم ١ + صفحة ١٦١ رقم ٢ + رقم ١-٢-٣-٤ + صفحة ١٦٢



antonine  
international  
school

ب قراءة النَّصِّ

١. أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً ، ثُمَّ :

• أذكرُ الفِكرَةَ الرَّئيسَةَ الَّتِي يَتناولُها مَوْضوعُ هَذَا النَّصِّ ؟

جدتي

لَمْ تَحْنِ السَّنَوَاتُ السَّبْعُونَ ظَهَرَهَا ، وَلَمْ تُضَعِفْ بَصَرَهَا ، وَلَمْ تَحُدَّ مِنْ نَشَاطِهَا<sup>(١)</sup> .

كَانَتْ لَطِيفَةً ، حُلُوةَ الْمَعْشَرِ ، طَيِّبَةَ الْقَلْبِ ، حَنُونًا ، مُتَوَاضِعَةً . وَكَانَتْ مَعْرُوفَةً بِجُودِهَا<sup>(٢)</sup> ، وَحُسْنِ اسْتِقْبَالِهَا الضُّيُوفَ . لَا تُفَارِقُ الْبَسْمَةَ تُعْرِهَا ، وَلَا يَظْهَرُ الْهَمُّ عَلَى وَجْهِهَا . لَا تَغْضَبُ إِلَّا نَادِرًا<sup>(٣)</sup> ، وَلَيْسَبِبِ وَجِيهِ<sup>(٤)</sup> . وَكَانَتْ صَادِقَةً ، صَرِيحَةً ، جَرِيئَةً . تَقُولُ الْحَقَّ بِلَا حَجَلٍ مُرَدِّدَةً عَلَى مَسْمَعِي دَائِمًا : «إِذَا رَفَعْتَ صَوْتَكَ ، فَهَذَا لَا يَعْنِي أَنَّكَ عَلَى حَقٍّ ؛ صَوْتُ الْحَقِّ أَعْلَى مِنْ كُلِّ الْأَصْوَاتِ» . كُنْتُ حِصَّتَهَا ، كَمَا كَانَتْ تَقُولُ . كُنْتُ حَفِيدَهَا الْمُدَلَّلَ . وَكَانَتْ تُحِبُّنِي مِثْلَ أُمِّي وَأَبِي أَوْ أَكْثَرَ .

رَحَلْتُ جَدَّتِي ، فَرَحَلَتْ مَعَهَا حِكَايَاتُ الطُّفُولَةِ الْمُسَلِّيَّةِ .

(١) لَمْ تَحُدَّ مِنْ نَشَاطِهَا : لَمْ تُخَفَّفْ نَشَاطِهَا .

(٢) جُودٌ : كَرَمٌ .

(٣) نَادِرًا : قَلِيلًا .

(٤) وَجِيَةٌ : مَهْمٌ .

خُذُوا بِرَامِجِ التَّلْفِزِيُونِ ، خُذُوا كُلَّ هَذِهِ اللَّعَبِ ، وَرُدُّوهُ إِلَيَّ جَدَّتِي .  
رُدُّوهُ إِلَيَّ حِضْنَهَا الدَّفَائِي الَّذِي كُنْتُ أَشْعُرُ فِيهِ بِالسَّعَادَةِ وَالْأَمَانِ ؛ رُدُّوهُ إِلَيَّ ،  
فَقَدْ كَانَ نِصْفَ دُنْيَايَ أَوْ أَكْثَرَ .

٢. أَقْرَأُ النَّصَّ جَهْرًا مُنَوَّعًا نَغْمَةً صَوْتِي بِتَنَوُّعِ الْمَعَانِي وَالْمَشَاعِرِ الْمُعَبَّرِ عَنْهَا .

ج فَهْمُ النَّصِّ

على المستوى المُعْجَمِي

١. أَخَارُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ آتِيَةٍ ، بِالِاسْتِنَادِ إِلَى السِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ :

• ثَغْرَهَا :

يَدَهَا  رِجْلَهَا  فَمَهَا  خَدَّهَا

• الْمُدَلَّلُ :

الْمُعَنَّجُ  الْمُهَدَّبُ  الْمُحْتَرَمُ  الطَّائِشُ

• رَحَلَتْ جَدَّتِي :

سَافَرَتْ  مَاتَتْ  قَامَتْ بِرِحْلَةٍ  مَرِضَتْ

• رَحَلْتُ مَعَهَا الْحِكَايَاتُ :

مَاتَتْ  عَاشَتْ  ذَهَبَتْ  قَلَّتْ



٢. أضع سهمًا يصلُ الكلمةَ بِضدِّها :

- تُنَحِّي
- مُتَكَبِّرٌ
- مُتَوَاضِعٌ
- بُخْلٌ
- جَوْدٌ
- تَسْتَقِيمُ
- تُفَارِقُ
- تُلَاقِي

على المُستوى الدلاليّ

١. من المُتكلِّم في هذا النّصّ ؟

٢. استبدلُ بكلِّ جُملةٍ آتيةٍ جُملةً من النّصّ لها المَعنى نفسُه :

• كانت تَبْتَسِمُ دائِمًا : .....

• كانت تُخْفِي ألْهَمَّ : .....

• كُنْتُ ابْنٌ وَلَدِهَا الْمُعَنَّجُ : .....

٣. استخرِجُ من النّصّ ما يدلُّ على أَنَّ المُتكلِّمَ كانَ حِصَّةَ هَذِهِ الجَدَّةِ .

.....

٤. ما كانَ شعورُ هَذِهِ الجَدَّةِ نَحْوَ حَفِيدِهَا ؟

.....

٥. ما الدليل على أن هذا الحفيد كان يُفَضِّلُ حكاياتِ جدّتهِ على مُشاهدةِ البرامجِ التليفزيونيةِ؟

٦. ماذا طلب الحفيد في الجملة الأخيرة من النص؟

- أمممكن طلبه هذا أم مستحيل؟ لماذا؟

- علام يدل هذا الطلب؟



Math -3-

5 392 passengers leave the train at its last stop. Knowing that 254 passengers left in an earlier stop and that no new passengers came up.

How many passengers were there at the departure ?

.....  
.....

Operation

6 Set up and work out the subtractions.

701 - 458


900 - 709


830 - 655


629 - 436


7 The sum of two numbers is 743 ; one of them is 325. What is the other ?

.....

Operation

8 The difference between two numbers is 234 ; the larger is 460. What is the other ?

.....

Operation

The difference between two numbers is 109. If the smaller is 347, what is the greater ?

.....

Operation

7 In a school there are 1,525 students in the elementary cycle, 1,986 in the intermediate cycle, and 908 in the secondary cycle.

**How many students are there in this school ?**

.....  
 .....

Operation

8 The adjacent table shows the number of books sold by a publishing house during 3 days.

	Monday	Tuesday	Wednesday
Math	670	734	759
French	740	452	450
Arabic	495	415	397

● How many books were sold on Wednesday ?

.....  
 .....

● How many books were sold on Tuesday ?

.....  
 .....

● How many books were sold on Monday ?

.....  
 .....

● How many books were sold during the 3 days ?

.....  
 .....

Operations

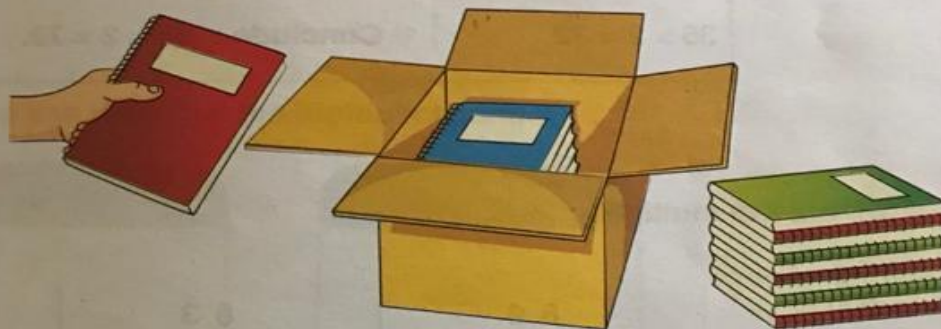


- 6 A florist prepares 5 bunches of flowers. He puts 6 carnations, 4 roses and 8 tulips in each bunch.  
**How many flowers did he used in all ?**

Operations

- 7 We place copybooks in 8 boxes.  
Each box contains 9 tens of copybooks.  
**How many copybooks are there in all the boxes ?**

Operation



- 8 A building is made up of 5 floors. In each floor, there are 3 apartments : one big, one medium and one small. There are 9 windows in the big apartment, 6 in the medium apartment and 4 in the small one.  
**How many windows are there in this building ?**

Operations

**9** A merchant buys 68 chandeliers. Each chandelier requires 8 lamps.

● How many lamps does he need for all the chandeliers?

.....  
.....

The merchant also buys 78 boxes of lamps.  
Each box contains 7 lamps.

● Do you think that the lamps he bought are sufficient for the chandeliers ? Explain.

.....  
.....  
.....

Operations

**10** A carpenter wants to fix 79 shelves in a hall. Each shelf needs 7 screws to be fixed.

● How many screws does he need ?

.....  
.....

The carpenter has 6 boxes of screws each containing 99 pieces.

● Do you think that the number of screws will be enough for him to finish his work ? Explain.

.....  
.....  
.....

Operations

# WEEK 4



## English -4-

A. Read “A Tree Is Growing” in the Reading Book, vol. 2, p. 104 - 115. Then do Worksheet # 3.

B. Read the summary below. Write the correct form of verb between parentheses in the simple present tense.

Trees (be) \_\_\_\_\_ an amazing part of nature. They always (grow) \_\_\_\_\_ and (change) \_\_\_\_\_. Leaves (make) \_\_\_\_\_ food for the tree. A kind of sugar (be) \_\_\_\_\_ made in the leaves. The sugary water in leaves (mix) \_\_\_\_\_ with sap. The sap (be) \_\_\_\_\_ carried throughout the tree. Some trees (store) \_\_\_\_\_ water in their trunks. They (use) \_\_\_\_\_ the water in dry weather. Water (travel) \_\_\_\_\_ through passages in the trunk and branches up to the leaves. This (help) \_\_\_\_\_ the tree grow. The roots of a tree (grow) \_\_\_\_\_ into the ground. They (absorb) \_\_\_\_\_ water and (carry) \_\_\_\_\_ it into the tree. The tree (need) \_\_\_\_\_ minerals to grow. Minerals (dissolve) \_\_\_\_\_ in water and (be) \_\_\_\_\_ carried throughout the tree.

C. Write two sentences that show cause and effect about trees based on the text “A Tree Is Growing”.

D. Find on page 115 the antonyms of the following words and write them:

1. huge: \_\_\_\_\_
2. hot: \_\_\_\_\_
3. alive: \_\_\_\_\_

Then find on page the synonyms of the following words and write them:

1. huge: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
2. observe: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
3. continues: \_\_\_\_\_

أقرأ جيّدًا صفحة ٣٤-٣٥ في دفتر الدّعم  
أعالج الأسئلة صفحة ٣٦ رقم ١-٢ + صفحة ٣٧ رقم ٧ على دفتر البيت.



antonine  
international  
school

## الدَّرْسُ الثَّانِي

### الأهداف

- يفهم نصًا إجرائيًا فهماً مُجملاً ومفصلاً ،  
ويُحسِّن دُرْسَهُ تَحْلِيلًا وَتَغْلِيلًا .
- يَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ إِجْرَائِيٍّ بَعْضَ الْمُؤَشِّرَاتِ  
الذَّالَّةِ عَلَيْهِ .

### قِرَاءَةٌ وَدِرَاسَةٌ نَصِّ



١ أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً .

### لُعْبَةُ الْعَوَاصِمِ

١. أرسموا بِالطَّبْشُورِ دَائِرَةً وَسَطَ الْمَلْعَبِ .
٢. ليختَر كلُّ لاعبٍ بَلَدًا ، وليكتب اسمَ هذا البلدِ على وَرَقَةٍ بِيضَاءِ  
سَمِيكَةٍ ، واسمَ عاصمَتِهِ على وَرَقَةٍ أُخْرَى .
٣. ليقفِ اللاعبونَ في وَسَطِ الْمَلْعَبِ ضِمْنَ الدَّائِرَةِ ، وليحمل كلُّ مِنْهُمُ  
الْوَرَقَةَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهَا اسمُ الْبَلَدِ الَّذِي اخْتارَهُ .
٤. ليتَّفَقِ اللاعبونَ على اخْتِيَارِ ثَلَاثَةِ زُمَلَاءٍ لا يُشارِكُونَهُمْ في اللُّعْبَةِ ،  
لكي يعلِّقوا في أَمْكِنَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ جُدْرَانِ الْمَلْعَبِ ، الأورَاقَ الَّتِي  
كُتِبَتْ عَلَيْهَا الْعَوَاصِمُ .

٥. عِنْدَ إِعْطَاءِ الْإِشَارَةِ ، عَلَى كُلِّ لَاعِبٍ أَنْ يَنْطَلِقَ مِنَ الدَّائِرَةِ فِي وَسْطِ الْمَلْعَبِ ، وَأَنْ يَبْحَثَ عَنِ عَاصِمَةِ الْبَلَدِ الَّذِي اخْتَارَهُ . وَعِنْدَمَا يَجِدُهَا ، عَلَيْهِ أَنْ يَعُودَ بِهَا بِسُرْعَةٍ إِلَى الدَّائِرَةِ وَسَطِ الْمَلْعَبِ .
٦. يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَسْبِقُ الْآخَرِينَ فِي الْعُودَةِ إِلَى هَذِهِ الدَّائِرَةِ ، وَمَعَهُ اسْمُ الْعَاصِمَةِ الصَّحِيحِ .



ب أَفْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً جُغْرِيَّةً مُعَبَّرَةً .



ج أجيب عن الأسئلة الآتية :

١. أعطي مرادفاً مناسباً لكل كلمة آتية :

يُنْطَلِقُ : ..... ضِمْنَ : .....

يَفْوزُ : ..... يَبْحَثُ : .....

٢. أبحث في النص عن ضد لكل كلمة آتية :

رَقِيقَةٌ : ..... يَخْتَلِفُ : ..... يَرْجِعُ : .....

٣. أعلل :

- ضرورة وقوف اللاعبين في وسط الملعب ، لا في مكان آخر من الملعب :

.....  
.....

- ضرورة عدم مشاركة الزملاء الثلاثة في هذه اللعبة .

.....  
.....



٤. هل نستطيع تقديم فقرة من فقر النص الست على أخرى؟ لماذا؟

---

---

٥. أختار دلالة الأفعال الآتية :

ليتفق

ليقف

ليختر

الاستيفام

التعجب

الأمر

النهى

٦. أي من فقر هذا النص لا يتضمن طلباً؟

---

٧. هذه اللعبة مسلية ومفيدة: فما الفائدة منها؟

---

---

## Multiply in columns - 2 digit by 3 digit

---

### Grade 4 Multiplication Worksheet

Find the product.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 269 \\ \times 87 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 913 \\ \times 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 691 \\ \times 97 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 478 \\ \times 35 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 227 \\ \times 36 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 432 \\ \times 79 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 849 \\ \times 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 554 \\ \times 77 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 198 \\ \times 37 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

## Long division- single digit

Find the quotient.

1.  $7 \overline{)28}$

2.  $5 \overline{)40}$

3.  $5 \overline{)95}$

4.  $2 \overline{)36}$

5.  $3 \overline{)78}$

6.  $2 \overline{)20}$

7.  $8 \overline{)40}$

8.  $6 \overline{)42}$

9.  $4 \overline{)48}$

10.  $7 \overline{)56}$

11.  $5 \overline{)30}$

12.  $6 \overline{)36}$

13.  $9 \overline{)81}$

14.  $5 \overline{)50}$

15.  $3 \overline{)90}$

## Long Division

Find the quotient with remainder.

1.  $5 \overline{)98}$

2.  $9 \overline{)58}$

3.  $7 \overline{)93}$

4.  $4 \overline{)38}$

5.  $2 \overline{)68}$

6.  $7 \overline{)87}$

7.  $4 \overline{)57}$

8.  $8 \overline{)29}$

9.  $2 \overline{)72}$

10.  $4 \overline{)55}$

11.  $5 \overline{)99}$

12.  $7 \overline{)82}$

# WEEK 5



A. Read the two folktales on pages 198 – 200 in the Reading Book, vol. 2. Then write the answers of the four questions stated in the texts.

B. Do Worksheet # 4.

C. Do Worksheet # 5.



**Worksheet # 4**

**A. Read each sentence below. Find the coordinating conjunction and circle it. Then read what is before and after it to decide if the sentence is simple or compound. Write simple or compound.**

1. Long ago, the land was always dark, and the weather was always warm.

\_\_\_\_\_

2. Eagle and coyote came to the home of the powerful Kachina people.

\_\_\_\_\_

3. Ever since that time, the sun and the moon have remained in the sky.

\_\_\_\_\_

4. Eagle was the first to carry the box, but after a while Coyote offered to take a turn.

\_\_\_\_\_

**B. Read the three run-on sentences below. Use one of three different ways to correct each.**

1. Out flew the sun up went the moon.

2. Sun and Moon had an enormous house Water did not fit.

3. Sun and Moon went up they remained there ever since.

**C. Why are the nouns Sun, Moon, and Earth capitalized in the two folktales on pages 198 – 200 in Reading Book, vol. 2?**

---

---

**D. Do you remember the rules of plural nouns? Write an example or more for each of the following rules.**

1. The general rule is to add –s to make a singular noun plural.

Example(s): \_\_\_\_\_

2. If a singular noun ends with s, ss, x, z, zz, ch, or sh, we should add –es instead of –s for a smoother pronunciation.

Example(s): \_\_\_\_\_

3. If the singular nouns end in -y, we look at the letter before the -y.

a. If there is a consonant, we cross out the –y and add –ies.

Example(s): \_\_\_\_\_

b. If there is a vowel, we keep the –y and add –s.

Example(s): \_\_\_\_\_



## English -4-

4. If the singular nouns end in –f or –fe, we usually change the –f or –fe to –ves in the plural.

Example(s): \_\_\_\_\_

5. There are irregular plural nouns that change spelling.

Example(s): \_\_\_\_\_

6. There are irregular plural nouns that remain the same.

Example(s): \_\_\_\_\_



antonine  
international  
school

## Worksheet # 5

A. Write the correct prefix in each blank. You will use each prefix only once.

mis-                  pre-                  un-                  non-                  im-

1. If you want to remove the gift wrap, you \_\_\_\_\_ **wrap** it.
2. If you match the picture to the wrong word, you \_\_\_\_\_ **match** them.
3. If the water is \_\_\_\_\_ **pure**, you should not drink it.
4. Unlike trees, rocks are \_\_\_\_\_ **living** things.
5. If you bake the dough ahead of time, you \_\_\_\_\_ **bake** it.

B. Write a word that replaces the underlined words and that means the same, using a suffix or more of the following: -er, -ful, -ly, -less, -ness, -ous.

1. Salim read the question in a way full of care. \_\_\_\_\_
2. Salma is a creative person who writes. \_\_\_\_\_
3. Karim left his country with a state of being sad. \_\_\_\_\_
4. This story is full of adventure. \_\_\_\_\_
5. The orange I ate was without seeds. \_\_\_\_\_

-٥- اللغة العربية

أقرأ جيّدًا صفحة ٤٨-٤٩-٥٠ في دفتر الدّعم  
أعالج الأسئلة صفحة ٥١ رقم ١-٢ + صفحة ٥٣ رقم ٥ ( النّقطة الثّانية ) -٧ على دفتر البيت.  
أشاهد جيّدًا الصّورة صفحة ٦٣ ثمّ أعبر عمّا أراه بخمس جمل على الأقلّ ، على دفتر البيت.



antonine  
international  
school

## الدرس الثاني



### الأهداف

- يفهم نصًا وصفيًا فهماً مجملًا ومفصلاً .
- يحسن دراسته فهماً وتحليلاً وتغليلاً ،  
وتقويماً .
- يعرف بعض المؤشرات الدالة على الوصف .
- يميز الوصف الخارجي من الداخلي .

### قراءة وَدِرَاسَةُ نَصِّ

١ أقرأ النصَّ الآتيَّ قِراءةً صامِتَةً ، ثُمَّ أحتدِّدْ مَوْضوعَهُ العَامَّ .

### العَمُّ سَرِحَانُ



إنَّه عامِلٌ بَسيطٌ نَحيفٌ<sup>(١)</sup> البُنِيَّةُ نَشيطُ  
الحَرَكَةَ ، لا تُفَارِقُ شَفَتَيْهِ ابْتِسَامَتُهُ الخَفِيفَةُ الَّتِي  
عَرَفَهَا كُلُّ الَّذِينَ تَعَرَّفُوا بِهِ . عَلا شَعْرُهُ الكَثِيفَ  
بَعْضٌ مِنَ الشَّيْبِ ، وَبَدَتْ عَلى وَجْهِهِ العَرِيضِ  
عَلاماتُ كِفاحِ مَرِيرٍ في الحَيَاةِ ، وَلَكِنَّهُ مَعَ  
هَذا كُلِّهِ لا يَزَالُ يَتَمَتَّعُ بِطَاقَةٍ وَحَيَوِيَّةٍ نادرَتَيْنِ .



(١) نَحيفٌ البُنِيَّةُ : ضَعيفٌ ، غَيرُ سَمِينٍ .

نشأ في أسرة وفيرة<sup>(٢)</sup> العيال شحيحة<sup>(٣)</sup> المال ، لذلك لم يجلس كثيراً  
على مقاعد الدراسة ، فلم ينل من التعليم قسماً كبيراً . وسمحت له الظروف  
أن يلتحق بمركز للتدريب المهني حيث تعلم أصول الدهان وفنون الطلاء .



(٢) وفيرة : كثيرة .  
(٣) شحيحة : قليلة .

وما إن أنهى مُدَّة التَّدْرِيبِ حَتَّى التَّحَقَّ بِسُوقِ العَمَلِ ، فَأَقْبَلَ عَلَى عَمَلِهِ بِحَمَاسَةٍ وَنَشَاطٍ ، مَدْفُوعًا بِرَغْبَةٍ صَادِقَةٍ فِي مُسَاعَدَةِ عَائِلَتِهِ . إِخْتَارَ العَمَلُ الحَرَّ لِأَنَّ طَبِيعَتَهُ لَا تُؤَالِفُ الحَيَاةَ المِهْنِيَّةَ الرَّتِيبَةَ<sup>(٤)</sup> . وَلَمْ تَكُنْ تَمُرُّ أَشْهُرٌ مَعْدُودَةٌ عَلَى مُمَارَسَةِ مِهْنَتِهِ حَتَّى ذَاعَ<sup>(٥)</sup> صَيْتُهُ ، وَأَنْهَالَتْ عَلَيْهِ عُرُوضُ العَمَلِ . تَفَانَى<sup>(٦)</sup> فِي عَمَلِهِ دِقَّةً وَصِدْقًا وَإِتْقَانًا ، فَنَمَتْ شُهْرَتُهُ وَفُتِحَتْ أَمَامَهُ مَجَالَاتٌ وَاسِعَةٌ فِي تَحْصِيلِ الرِّزْقِ .

جيلاني العبدلي / الجريدة - العدد ٨١ (بتصرف)



ب) أَقْرَأِ النَّصَّ جَهْرًا ، مُرَاعِيًا شُرُوطَ القِرَاءَةِ الصَّحِيحَةِ المَعْبُورَةِ .

(٤) الرَّتِيبَةُ : الثَّابِتَةُ عَلَى وَتَمِيرَةٍ وَاجِدَةٍ مُضْجِرَةٍ .  
(٥) ذَاعَ : انْتَشَرَ .  
(٦) تَفَانَى فِي عَمَلِهِ : بَدَّلَ كُلَّ جُهْدِهِ لِإِنجَاذِهِ .

ج أجيب عن الأسئلة الآتية :

١. الكفاح يعني مواجهة الصعوبات ، فما معنى «الكفاح المرير» ؟  
أختار جوابي :



تناول الأَطعمة المُرّة الطّعم.

مُواجهَة الصُّعوبات بِضعفٍ وَخَوْفٍ .

مُواجهَة الصُّعوبات بِعذابٍ وَآلمٍ .

عَدَمُ مُواجهَة الصُّعوبات .

٢. أضغ سهمًا يصلُ الجملة بِمعناها :

يتمتع بطاقةٍ وَحيويّةٍ .

فقيرة

شحيحة المال

كثُر الذين يُريدون أن يَعْمَلَ عِنْدَهُمْ

إنهالت عليه الغروض

شديدُ النَّشاطِ

نمت شهرته

ذاع صيته

٥. اسْتَخْرِجُ :

• مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى خَمْسَ صِفَاتٍ خَارِجِيَّةٍ :

ثُمَّ أَعْلَلُ كَثْرَةَ هَذِهِ الصِّفَاتِ :

٦. مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّلَاثَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى :

• مَحَبَّةِ هَذَا الرَّجُلِ لِعَائِلَتِهِ :

• سَبَابِ نَجَاحِهِ فِي عَمَلِهِ وَانْتِشَارِ صِيَّتِهِ :

٦. مَا نَوْعُ الْوَصْفِ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ ؟

٧. هَلْ أَعْجَبْتَنِي شَخْصِيَّةُ الْعَمِّ سَرْحَانَ ؟ لِمَاذَا ؟





7 Write in words.

65,062 : .....

70,872 : .....

88,681 : .....

93,191 : .....

8 Write in digits then in words all the numbers formed of five equal digits that are greater than 5.

\* ..... :

\* ..... :

\* ..... :

\* ..... :

9 Count by ones from 89,997 to 90,002.

10 Fill in the table as required.

The digits to be used without repetition	The largest number formed with the five digits	The smallest number formed with the five digits
5, 0, 7, 8, 1		
3, 2, 5, 4, 6		
8, 4, 6, 1, 3		